واکاوی مفهوم نقشهای تحصیلی مشارکت والدین درآموزش دوره عمومی برخط مدارس در دوران شیوع کرونا: مطالعه سنتزپژوهی

◈ دکتر سودابه عضدالملکی[1*]

چکیده: هدف از پژوهش حاضر واکاوی مفهوم نقشهای تحصیلی مشارکت والدین در آموزش دورهٔ عمومی برخط مدارس در دوران شیوع کرونا بوده است. روش پژوهش ازلحاظ هدف کاربردی و ازلحاظ روش گردآوری داده‌ها از نوع پژوهشهای کیفی است که با روش فراترکیب انجام شده است. برای دستیابی به هدف پژوهش به جستجوی نظام‌مند در جامعه آماری شامل همه مقالات پایگاههای اطلاعاتی الزویر، اریک، اشپرینگر، پروکوئست، تیلور اند فرانسیس، ریسرچ گیت و گوگل اسکالر پرداخته شده است. پژوهش به روش هفت مرحله‌ای سندلوسکی و باروسو (۲۰۰۷) و براساس چارچوب نظریه مشارکت سازمانهای اجتماعی تحصیلی انجام شده است. برای سنجش روایی و پایایی فراترکیب از برنامه مهارتهای ارزیابی حیاتی استفاده شده است. یافته‌ها نشان دادند که تعداد ۲۴ منبع منتخب بعد از مراحل ارزیابی کیفیت، با معیارهای موردپذیرش منطبق بوده است. تجزیه و تحلیل داده‌ها به روش کدگذاری انجام گرفته است. نتایج نشان داد که شش مقوله اصلی از نقش والدین درطول یادگیری برخط درخانه، شامل سازماندهی، تسهیلگری، پایش و نظارت، ایجاد انگیزه، پرورش عوامل محیطی و پشتیبانی از راهبردهای مجازی در یادگیری کودکان در شرایط همه‌گیری شناسایی شده است. همچنین نتایج نشان داد که چارچوب مشارکت سازمانهای اجتماعی تحصیلی دارای پتانسیل قوی برای درک پژوهشها در زمینهٔ نقشهای والدین است، اما برخی از نقشهای والدین همچون پشتیبانی از راهبردهای مجازی کاملاً در چارچوب موردنظر قرار نمی‌گیرند.

کلید واژگان: آموزش از راه دور، نقشهای والدین، دوره آموزش عمومی، یادگیری برخط، کووید-۱۹

◉ تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۲/۲۹ ◉ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۸/۲۱

۱. استادیار گروه روان‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران جنوب، تهران، ایران. (نویسنده مسئول)

E-mail: S_azodolmolki@azad.ac.ir

مقدمه

برای مهار شیوع بیماری همه‌گیر کووید- ۱۹ و به حداقل رساندن تأثیر آن بر همهٔ فعالیتهای اجتماعی و اقتصادی، از جمله آموزش، بسیاری از مدارس در حدود ۱۸۸ کشور آسیب‌دیده به‌طورموقت برای محافظت از کودکان و نوجوانان در برابر خطرات ابتلا به این بیماری تعطیل شدند (یونسکو، ۲۰۲۰). تا آوریل ۲۰۲۰، در حدود ۱/۶میلیارد دانش‌آموز به‌دلیل محدودیتهای اجتماعی به‌طور موقت از مدار مدرسه خارج شدند (آزودو[1] و همکاران، ۲۰۲۱). این تعطیلی ضروری بود، زیرا محیطهای مدرسه مکانهایی پرخطر بودند که شمار بسیاری از دانش‌آموزان در آن با هم دیدار داشتند و در نتیجه منجر به گسترش سریع ویروس می‌شدند. این امر به تهدید جدی برای قابلیت آموزش انجامید (سینتما[2]، ۲۰۲۰). با تعطیلی مدارس برای مدت طولانی، معلمان و فراگیران تعامل فیزیکی را که برای یادگیری حیاتی است، از دست دادند. با این حال، برای اطمینان از این که دانش‌آموزان دروس خود را از دست نمی‌دهند، معلمان به جلسات برخط روی آوردند (چانگ و یانو[3]، ۲۰۲۰). از آنجایی که بیشتر مدارس و معلمان به تدریس برخط عادت نداشتند، تغییر فوری چالش‌برانگیز بود. چالشهایی مانند عدم دسترسی دانش‌آموزان به فناوری و اینترنت، حالتهای جایگزین برای منابع فعالیت تحصیلی، مانند وظایف درسی و تکالیف اضافی و فرصتهای محدود برای توضیحات عمیق‌تر از سوی معلمان در زمان مورد نیاز، مورد شناسایی قرار گرفتند (وجدی[4] و همکاران، ۲۰۲۰؛ کاروالهو[5] و همکاران، ۲۰۲۰). انتقال از محیط کلاس درس سنتی به یک سکوی کاملاً مجازی، یک اقدام عظیم برای کشورها بود (دیبنر[6] و همکاران، ۲۰۲۰). طی جلسات یادگیری برخط، راهنمایی و پشتیبانی والدین برای اطمینان از فرایند یادگیری دانش‌آموزان بسیار مهم بود(ریبرو[7] و همکاران، ۲۰۲۱؛ تران[8] و همکاران، ۲۰۲۰). به عبارت دیگر والدین باید در طول جلسات یادگیری برخط دانش‌آموزان را هدایت و راهنمایی کنند تا دانش‌آموزان بیشترین بهره را از یادگیری برخط ببرند (گاربه[9] و همکاران، ۲۰۲۰ الف؛ بوزکورت[10] و همکاران، ۲۰۲۰). به این ترتیب در طول فرایند یادگیری برخط پیوندی بین والدین و دانش‌آموزان شکل می‌گیرد (وانگ[11] و همکاران، ۲۰۲۰). دانش‌آموزان تمایل دارند طی جلسات یادگیری برخط، خود به یادگیرندگانی مستقل تبدیل شوند، این امر ممکن است آثار نامطلوب برای معلمان برخط داشته باشد. با حمایت والدین، دانش‌آموزان می‌توانند برنامه درسی برخط تعیین‌شده

1. Azevedo
2. Sintema
3. Chang & Yano
4. Wajdi
5. Carvalho
6. Dibner
7. Ribeiro
8. Tran
9. Garbe
10. Bozkurt
11. Wang

از سوی معلمـان را دنبـال کننـد تا جایی‌که در چـارچوب بـرنامه درسـی برخط مستقل شوند (دونگ[1] و همکاران، ۲۰۲۰؛ کنگ[2]، ۲۰۲۰). علاوه بر این، دانش‌آموزان کم سن ممکن است نتوانند برنامه‌های جلسات یادگیری برخط را پیگیری کنند. بنابراین، مداخله والدین برای روزآمد نگه داشتن دانش‌آموزان ضروری است تا دانش‌آموزان جلسات برخط را از دست ندهند (کنگ، ۲۰۲۰؛ مورینگ[3] و همکاران، ۲۰۲۰). بر اساس نظریه زیست‌بوم‌شناختی برونفن‌برنر[4]، پنج ساختار اساسی وجود دارد که در آن، تعاملات بر رشد انسان تأثیر می‌گذارد. این ساختارها نظام خرد[5]، نظام میانی[6]، نظام خارجی[7]، نظام کلان[8] و نظام تاریخی[9] نامیده می‌شوند (برونفن‌برنر، ۱۹۷۹). مشارکت والدین تابعی از نظام میانی است. این فعالیت به‌منزلهٔ نظامهای خرد خانواده و مدرسه در تعامل با یکدیگر عمل می‌کند. مشارکت والدین در برنامه‌های آموزشی بر یادگیری تأثیر مثبت می‌گذارد. پژوهشها نشان داده‌اند که همکاری میان والدین و مدرسه در روابط والدین و معلمان حیاتی است. کاهش نقش والدین و در پی آن خانواده در این حوزه می‌تواند تأثیراتی نامطلوبی بر رابطه کودک با مدرسه داشته باشد. مطالعه‌ای نشان داده است که قرار گرفتن بیشتر در معرض مشارکت والدین ازطریق قرنطینه و یادگیری از راه دور می‌تواند تأثیری مثبت بر رشد کودک بگذارد. در طول آموزش از راه دور، فقدان تجربیات حضوری با مدرسه، مشارکت میان معلمان و والدین را تضعیف کرده است (مانان[10]، ۲۰۲۱). فقدان تجربه چهره به چهره نمونه‌ای از کمرنگ شدن نظام میانی بین والدین و معلمان بود. براساس نتایج پژوهشهای تثبیت شده رشد کودک زمانی افزایش می‌یابد که حداکثر پیوند میان خانه و مدرسه از نظر ارزشها، تجربیات، اهداف و سبکهای رفتاری وجود داشته باشد (برونفن‌برنر، ۱۹۷۹).

مسئله این است که پژوهشهای مـوجود دربارهٔ نقشهای والـدین در شـرایط اضـطراری از راه دور به‌صورت پراکنده و معمولاً فقط شامل نمونه‌های کوچک و مطالعات موردی است. یکی از اهداف پژوهش حاضر، ادبیات گردآوری این مقالات و ترکیب نقاط مشترک آنهاست. همچنین درحالی‌که چارچوبهایی وجود ندارند که به‌طورخاص تأثیر والدین را در زمینه‌های برخط و ترکیبی[11] دوره آموزش عمومی دانش‌آموزان (ابتدایی و دبیرستان) نشان می‌دهند، ادبیات موضوع صرفاً چارچوبهایی کلی را برای مطالعه مشارکت دانش‌آموز ارائه کرده است. پژوهش حاضر در چـارچـوب نظریه مشـارکت سازمانهـای

1. Dong
2. Kong
3. Möhring
4. Bronfenbrenner's bioecological theory
5. Microsystem
6. Mesosystem
7. Exosystem
8. Macrosystem
9. Chronosystem
10. Manan
11. Blended and online learning

اجتماعی تحصیلی[1] انجام شده است. در چارچوب نظریه، بوروپ و همکاران (۲۰۲۰) تلاش کردند تا آن چارچوب، صرفه‌جویی را برای تعامل یادگیرنده ایجاد کند (بوروپ[2] و همکاران، ۲۰۲۰). چارچوب نظریه موردنظر نشان می‌دهد وقتی که دانش‌آموزان در دوره‌های برخط ثبت‌نام می‌کنند، نقشها و فعالیتهای والدین برای حمایت از دانش‌آموزان گسترش می‌یابد. این نقشهای تحصیلی والدین شامل سازماندهی، آموزش، پایش، انگیزش و پرورش دانش‌آموزان است (بوروپ و همکاران، ۲۰۱۹). چارچوب نظریه مشارکت سازمانهای اجتماعی تحصیلی، نقشهای مشارکت والدین را شامل سازماندهی[3]، آموزش[4]، پایش[5] و ایجاد انگیزه[6] و پرورش[7] توضیح می‌دهد (بوروپ و همکاران، ۲۰۲۰).

یافته‌های پژوهش حاضر می‌تواند در تعیین نحوه آموزش کارآمد و مؤثر به دانش‌آموزان با استفاده از یک سکوی برخط نقشی مهم داشته باشد. علاوه بر این، یافته‌ها برای همه مناطق آموزش و پرورش در سراسر کشور مفید خواهند بود. درنهایت، نتایج این پژوهش می‌تواند به راهنمایی مناطق آموزش و پرورش در اتخاذ تصمیمات سازمانی کمک کند.

مطالعه حاضر به بررسی تجارب دوران گذار نقشهای والدین در تغییرات ناگهانی یادگیری از راه دور دانش‌آموزان طی دوره شیوع ویروس کرونا پرداخته‌است. چارچوب نظریه مشارکت سازمانهای اجتماعی تحصیلی در پژوهش حاضر انتخاب شده است. سؤال اصلی پژوهش حاضر این است: «چگونه والدین درطول قرنطینه کووید-۱۹ در یادگیری از راه دور برای کودکان شرکت کردند؟

روش

پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از نظر گردآوری داده‌ها از نوع کیفی است که با روش فراترکیب پژوهشهای مرتبط پیشین انجام شده است. فرایند تحلیل داده‌های حاصل از نتایج مؤلفه‌های به‌دست آمده در پژوهشهای مرتبط، به روش کدگذاری در تحلیل محتوای استقرایی[8] انجام گرفته است. هدف سنتزپژوهی این است که پژوهشهای تجربی را به منظور خلق تعمیمها، ترکیب کند. سنتزپژوهی به نظریه‌های مربوط توجه دارد و پژوهشی را که پوشش می‌دهد به‌طور منتقدانه تحلیل می‌کند و سعی دارد با حل تعارضات موجود در ادبیات پژوهش، موضوعات اصلی را برای پژوهشهای آینده مشخص کند (کوپر و هجز[9]، ۲۰۰۹).

1. Academic Communities of Engagement Framework
2. Borup
3. Organizing
4. Instructing
5. Monitoring
6. Motivating
7. Nurturing
8. Deductive content analysis
9. Cooper & Hedges

ابزارها

در پژوهش حاضر از رویکرد کیفی و روش فراترکیب استفاده شده است. در روش فراترکیب، پژوهشگر داده‌هـای ثانویه نتایج حاصل از سایر مطالعات را برای پاسخگویی به نتایج مطالعه خود باهم ترکیب می‌کند و نتایجی جدید به‌دست می‌آورد. بنابراین داده‌های گردآوری شده از نوع داده‌هـای کیفی است که با ابزار کدگذاری تجزیه و تحلیل شـده و برای سنجش روایی و پایایی آن از برنامـه مهارتهای ارزیابی حیاتی[1] استفاده شده است.

شیوهٔ اجرای پژوهش

درباره فرایند اجرای پژوهش، در پژوهش حاضر از طبقه‌بندی سندلوسکی و باروسو[2] (۲۰۰۷) پیروی شده که از ایـن قرار اسـت: ۱) تنظیـم پـرسش پـژوهش (چـگونه والدین در طول قرنطینه کووید ـ ۱۹ دریادگیری از راه دور برای کودکان شرکت کردند؟)؛ ۲) بررسی نظام‌مند پیشینه (بررسی نظام‌مند منابع الکترونیکی معتبر پایگاههای اطلاعاتی خارجی شامل اریک[3]، اشپرینگر[4]، گوگل اسکالر[5]، ریسرچ گیت[6]، الزویر[7]، تیلور اند فرانسیس[8] و پروکوئست[9])؛ ۳) جستجو و گزینش مقاله‌های مناسب (اطلاعات پژوهشها به‌صورت جدول شماره ۱ دسته‌بندی شده‌اند)؛ ۴) استـخراج اطلاعات مقاله‌ها؛ ۵) تحلیل و ترکیب کیفی یافته‌ها؛ ۶) کنترل کیفیت (در این بخش از برنامه مهـارتهای ارزیـابی حیاتی استفاده شده است. در این روش، به هریک از منابع براساس شرایط مندرج در برنامه مهارتهای ارزیابی حیاتی، امتیازی از ۱ تا ۵ تخصیص داده شده است. منابعی که مجموع امتیازات آنها ۲۵ و بالاتر بود به لحاظ کیفی تأیید و بقیه منابع حذف شدند) و ۷) ارائه یافته‌ها (در مرحله آخر به ارائه یافته‌ها از مراحل پیشین پرداخته شده که در اینجا با توجه به بررسی معانی کدها، آنها در یک مفهوم مشابه دسته‌بندی شده‌اند. در این مرحله داده‌هـا در چندین مرحله پالایش شدند، سپس مفاهیم به‌دست آمده تجمیع شدند و در مقوله‌های کلی‌تر قرار گرفتند و یافته‌های استنباط شده در یک قالب جدید ارائه شدند.

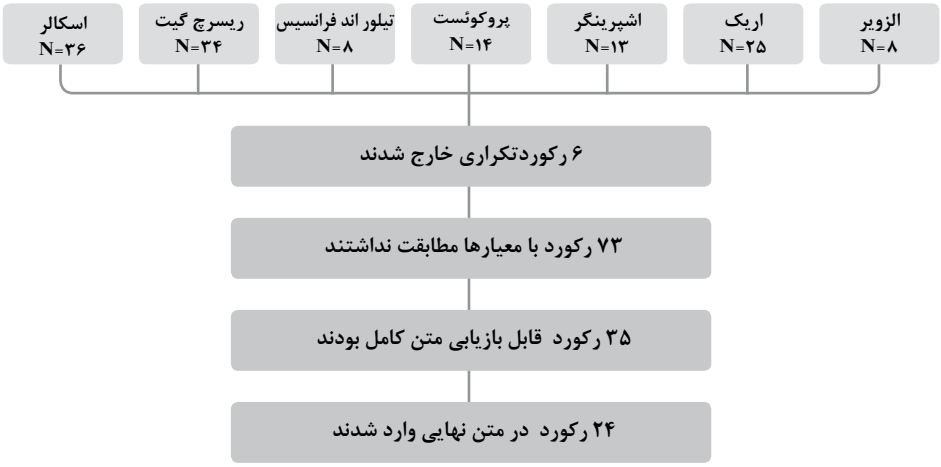
1. Critical Appraisal Skills Program (CASP)
2. Sandelowski & Barroso
3. ERIC
4. Springer
5. Google Scholar
6. Research Gate
7. Elsevier
8. Taylor & Francis
9. ProQuest

بازه زمانی جستجو: سالهای ۲۰۲۲-۲۰۲۰

راهبرد جستجو

Parental involvement OR parental engagement AND Parental roles AND online learning OR distance learning AND school closures AND children AND k-12 AND covid-19 OR Coronavirus OR Pandemic

کل نتایج جستجو: ۱۳۴



شکل ۱. روند بازیابی و انتخاب منابع

معیارهای ورود

- نمونه شامل والدین دانش‌آموزان در دوره آموزش عمومی (ابتدایی و دبیرستان) بود.
- مدل کلاس درس شامل آموزش از راه دور یا برخط بود.
- مطالعه درباره نقش والدین و مشارکت عاطفی، رفتاری یا شناختی دانش‌آموز باشد.
- دارا بودن متن کامل.

معیارهای خروج

- نمونه فقط شامل زمینه‌های دوران کودکی یا آموزش عالی بود.
- مدل کلاس درس فقط شامل ادغام فناوری، چهره‌به‌چهره بود[1].

۱. یکی از مهم‌ترین معیارهای خروج در این پژوهش، حذف مدلهای کلاس درس حضوری (چهره به چهره) بود که تنها به‌صورت محدود از فناوری بهره می‌بردند. به عبارت دیگر، کلاسهایی که آموزش در آنها همچنان به‌صورت چهره‌به‌چهره برگزار می‌شد و فناوری صرفاً نقش مکمل یا ابزار جانبی (مانند ارائه پاورپوینت، استفاده از تخته هوشمند یا ارسال تکالیف ازطریق پیام‌رسانها) را ایفا می‌کرد، در دامنه این پژوهش قرار نگرفتند. دلیل این انتخاب، تمایز ماهوی میان نقش والدین در آموزش برخط واقعی و نقش آنها در آموزش حضوری با پشتیبانی(ادغام) فناوری بود.

- مطالعه نتیجه‌گیری یا مشاهده‌ای در زمینهٔ نقش والدین، یا مشارکت تحصیلی، رفتاری یا عاطفی دانش‌آموز نداشت.

یافته‌ها

مطالعه پیشینه‌های نمونه‌های پژوهشی نشان داد که پایگاه اطلاعاتی اریک (۶ منبع)، اشپرینگر (۳ منبع)، گوگل اسکالر (۴ منبع)، ریسرچ گیت (۵ منبع)، الزویر (۱منبع)، تیلور اند فرانسیس (۲ منبع)، پروکوئست (۳ منبع) براساس اشباع نظری داده‌ها انتخاب شدند.

جدول ۱. اطلاعات توصیفی پژوهشهای موردبررسی

ردیف	نام نویسنده (سال)	نمونه و جامعه آماری مورد مطالعه	نتایج	نوع پژوهش
۱	گاربه و همکاران (۲۰۲۰ ب)	۱۲۲ نفر از والدین	**موافقت والدین با خط مشی تعطیلی مدارس**	پژوهش کیفی
۲	وینتروپ[1] و همکاران (۲۰۲۰)	۱۰۵۱ نفر از والدین	**افزایش مشارکت والدین در آموزش کودکان و درک دقیق‌تر والدین از یادگیری فرزندشان**	پیمایشی
۳	نوویانتی و گارزیا[2] (۲۰۲۰)	۱۴۸ نفر از والدین	**درگیری والدین در فعالیتهای یادگیری برخط کودکان**	آمیخته: کمی وکیفی
۴	سیمپسن[3] (۲۰۲۰)	۱۵۵ نفر از والدین	**از راهبردهای مختلف موفق و ناموفق برای آموزش برخط دانش‌آموزان استفاده شده است**	آمیخته: کمی وکیفی
۵	حفیظ[4] و همکاران (۲۰۲۰)	۲۴۶ نفر از والدین	**مشارکت بسیار بالای والدین در یادگیری برخط فرزندان خود**	رویکرد کمی
۶	دونگ و همکاران (۲۰۲۰)	۳۲۷۵ نفر از والدین چینی	**باورهای منفی والدین در مورد ارزشها و مزایای یادگیری برخط و ترجیح یادگیری سنتی در محیطهای اولیه کودکی**	آمیخته: کمی وکیفی
۷	پوتری[5] و همکاران (۲۰۲۰)	۱۵ نفر از معلمان و والدین دو مدرسه ابتدایی	**محدود بودن ارتباطات و معاشرت میان دانش‌آموزان**	مطالعه موردی کیفی
۸	بهامانی[6] و همکاران (۲۰۲۰)	۱۹ نفر از والدین	**تأثیر کووید بر یادگیری کودکان، حمایت از مدارس و تأکید بر راهبردهایی با مشارکت والدین در خانه**	مطالعه توصیفی کیفی

1. Winthrop
2. Novianti & Garzia
3. Simpson
4. Hafidz
5. Putri
6. Bhamani

جدول ۱. (ادامه)

ردیف	نام نویسنده (سال)	نمونه و جامعه آماری مورد مطالعه	نتایج	نوع پژوهش
۹	ساری[1] و همکاران (۲۰۲۱)	۱۲ نفر از والدین	● **سازماندهی و مدیریت، راهنمایی و آموزش، تسهیل و ایجاد انگیزه در یادگیری کودکان**	مطالعه کیفی
۱۰	لائو و لی[2] (۲۰۲۱)	۴۰۳۵ والدین دارای فرزند دبستانی	● **مشکلات کودکان در انجام دادن وظایف آموزش از راه دور، تقاضای والدین برای یادگیری برخط تعاملی برای تسهیل یادگیری کودکان و حمایت یادگیری بهتر از مدارس و ترتیبات کاری انعطاف پذیر**	پیمایشی
۱۱	رز[3] (۲۰۲۱)	۸ نفر از اعضای خانواده آفریقایی آمریکایی و۴ معلم	● **نتایج سه موضوع ارتباطات، صلاحیت فرهنگی و عدالت اجتماعی با مشارکت والدین**	مطالعه کیفی
۱۲	مایکلسون[4] و همکاران (۲۰۲۱)	۳۰ نفر از والدین	● **پذیرفتن نقشهای جدید والدین برای فرزندان**	مطالعه کیفی (برخط)
۱۳	ریبرو[5] و همکاران (۲۰۲۱)	۲۱۳۳۳ پدر و مادر	● **حمایت والدین از کودکان خود ازطریق نظارت بر توجه درکلاسها و انجام دادن وظایف**	پیمایشی
۱۴	تامبوتو[6] و همکاران (۲۰۲۱)	۱۳ نفر از والدین	● **مشارکت والدین از نظر فیزیکی و غیرفیزیکی و ارتباط شخصی میان والدین و معلمان**	مطالعه کیفی
۱۵	لین[7] (۲۰۲۱)	۳۸ فرزند و ۳۲ پدر و مادر	● **نقش مهم سطوح بالای پیوند خانواده در بهزیستی روان‌شناختی کودک**	مطالعه کیفی
۱۶	دیگو[8] (۲۰۲۱)	۱۳۰ نفر از والدین	● **رابطه معنادار میان مشارکت والدین در شیوه‌های تدریس و یادگیری برخط دانش‌آموزان**	پیمایشی
۱۷	بانساک و استار[9] (۲۰۲۱)	۲۰۰۰۰۰ خانوار	● **صرف زمان بیشتری را در فعالیتهای یادگیری، به‌ویژه زمان تسهیل تماس زنده با معلمان**	پیمایشی
۱۸	لارنس و فاکواد[10] (۲۰۲۱)	۱۴۰۷ مشارکت‌کننده	● **نقش مهم و مثبت مشارکت والدین و مشارکت یادگیری درتعهد یادگیرندگان برخط**	پیمایشی

1. Sari
2. Lau & Lee
3. Rose
4. Michelson
5. Ribeiro
6. Tamboto
7. Lane
8. Digo
9. Bansak & Starr
10. Lawrence & Fakuade

جدول ۱. (ادامه)

ردیف	نام نویسنده (سال)	نمونه و جامعه آماری مورد مطالعه	نتایج	نوع پژوهش
۱۹	میسیرلی و ارگولچ[1] (۲۰۲۱)	۹۸۳ نفر از والدین	● **نامناسب بودن تدریس از راه دور برای کودکان خردسال و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و شکایت والدین از انزوای اجتماعی، عدم تعامل و افزایش زمان حضور در مقابل نمایشگر**	پیمایشی
۲۰	ژانگ[2] (۲۰۲۱)	۴۷۱ نفر ازوالدین	● **فاجعه‌بار بودن یادگیری از راه دور برای دانش‌آموزان فاقد خودتنظیمی و استقلال یادگیری**	مطالعه موردی کیفی
۲۱	رایس و اورتیز[3] (۲۰۲۱)	۳۲ نفر از والدین	● **به‌کارگرفتن مهارتهای گوناگون والدین با مجموعه‌ای خاص از اهداف ذهنی**	مصاحبه کیفی
۲۲	پویسر[4] (۲۰۲۱)	۳ نفر از والدین	● **پیامدهای مثبت آموزش از راه دور برای دانش‌آموزان و والدین**	مطالعه کیفی
۲۳	واتس[5] (۲۰۲۱)	۱۵ نفر از والدین و معلمان زن	● **تأثیرات منفی و مثبت کووید-۱۹، ادراک شیوه‌های آموزشی جایگزین و تأثیر محیط آموزشی بر کودکان**	مطالعه کیفی پدیدارشناسی
۲۴	اوکانر بونز[6] و همکاران (۲۰۲۲)	۱۹۸ پدر و مادر	● **تسهیل مشارکت والدین**	پیمایشی

جدول ۲. شکل ادغام شده و نهایی مضامین پایه مستخرج

مضامین	مصادیق	مقوله	منبع نمونه‌های پژوهشی
اختصاص دادن منابع	● یافتن مواد درسی برای توسعه، تمایز و نیازهای دانش‌آموز	نقش سازماندهی	نوویانتی و گارزیا (۲۰۲۰)؛ گاربه و همکاران (۲۰۲۰ ب)
زمان‌بندی یادگیری طبق برنامه و تقویم آموزشی	● ایجاد و نگهداری برنامه روزانه، هفتگی یا ماهانه درسی ● هماهنگ کردن برنامه هفتگی یا روزانه درسی با دانش‌آموزان ● تنظیم مدیریت زمان	نقش سازماندهی	گاربه و همکاران (۲۰۲۰ب)؛ حفیظ و همکاران(۲۰۲۰) هوانگ[7] و همکاران(۲۰۲۰)؛ ژانگ (۲۰۲۱)؛ رایس و اورتیز (۲۰۲۱) لائو و لی (۲۰۲۱)؛ رز(۲۰۲۱)
فضاهای یادگیری	● ایجاد فضای یادگیری فیزیکی ایده‌آل ● ایجاد یک محیط یادگیری در خانه برای کمک به تمرکز کودکان	نقش سازماندهی	لائو و لی (۲۰۲۱) نوویانتی و گارزیا (۲۰۲۰)

1. Misirli & Ergulec
2. Zhang
3. Rice & Ortiz
4. Poyser
5. Watts
6. O'Connor Bones
7. Huang

جدول ۲. (ادامه)

مضامین	مصادیق	مقوله	منبع نمونه‌های پژوهشی
آماده سازی محتوای یادگیری	● آماده‌سازی محتوا و برنامه‌ریزی آموزش آینده	نقش سازماندهی	نوویانتی و گارزیا (۲۰۲۰)؛ لائو و لی (۲۰۲۱)؛ گاربه و همکاران (۲۰۲۰ ب)؛ ساری و همکاران (۲۰۲۱)؛ تامبوتو و همکاران (۲۰۲۱)
آماده‌سازی درسها	● آماده‌سازی دروس برخط	نقش تسهیلگری	نوویانتی و گارزیا (۲۰۲۰)
حمایت از نیازهای آموزشی ویژه	● اصرار برای نیازهای آموزشی ویژه یا حمایت اضافی	نقش تسهیلگری	اوکانر بونز و همکاران (۲۰۲۲)
آموزش	● برگزاری منظم دروس، همیاری آموزشی و پیشنهاد موضوعات اضافی برای مطالعه برای غنی‌سازی دانش‌آموز	نقش تسهیلگری	لائو و لی (۲۰۲۱)
کمک به تکالیف	● راهنمایی دانش‌آموزان، کمک به پژوهش و در دسترس بودن برای پرسشها	نقش تسهیلگری	گاربه و همکاران (۲۰۲۰ب) ساری و همکاران (۲۰۲۱) لائو و لی (۲۰۲۱) اوکانر بونز و همکاران (۲۰۲۲)
بازخورد	● ارائه بازخورد و پاسخ به پرسشها	نقش تسهیلگری	مایکلسن و همکاران (۲۰۲۱) وینتروپ و همکاران (۲۰۲۰)
کمک بموقع	● دستیار بموقع دوره آموزشی در طول فعالیتهای همزمان برخط دانش‌آموزان	نقش تسهیلگری	بانساک و استار(۲۰۲۱) میسیرلی و ارگولچ (۲۰۲۱) دونگ و همکاران (۲۰۲۰)
نظارت و پیگیری	● نظارت و پیگیری زمان و حضور و غیاب برخط و استفاده از اینترنت	نقش پایش و نظارت	ساری و همکاران (۲۰۲۱)؛ لائو و لی (۲۰۲۱)؛ تامبوتو و همکاران (۲۰۲۱)؛ نوویانتی و گارزیا (۲۰۲۰) ؛ ریبرو و همکاران (۲۰۲۱)؛ رایس و اورتیز (۲۰۲۱)
ارزیابی	● ارزیابی نتایج دانش‌آموزان	نقش پایش و نظارت	ساری و همکاران (۲۰۲۱). مایکلسن و همکاران (۲۰۲۱)
پیشرفت تحصیلی	● اختصاص دادن زمان برای کمک به کودکان در درک مفاهیم دشوار ● بحث در مورد پیشرفت با دانش‌آموز ● بررسی تکالیف و ارسال به‌موقع آنها	نقش پایش و نظارت	لائو و لی (۲۰۲۱)؛ نوویانتی و گارزیا (۲۰۲۰)
تقویت یادگیری	● تقویت یادگیری دانش‌آموزان ● کمک به کودکان برای مدیریت حجم کاری	**نقش پایش ونظارت**	تامبوتو و همکاران (۲۰۲۱)؛ ریبرو و همکاران (۲۰۲۱)؛ سیمپسن (۲۰۲۰)؛ لین (۲۰۲۱)

جدول ۲. (ادامه)

مضامین	مصادیق	مقوله	منبع نمونه‌های پژوهشی
راهبردهای انگیزشی	● تشویق و تنبیه	**نقش پایش و نظارت**	نوویانتی و گارزیا (۲۰۲۰)؛ گاربه و همکاران (۲۰۲۰ ب)؛ لارنس و فاکواد (۲۰۲۱)؛ ژانگ (۲۰۲۱) تامبوتو و همکاران (۲۰۲۱)
ذهنیتی مبتنی بر رشد و یادگیری	● توضیح سریع تغییر در یادگیری از راه دور ● کمک به کودکان در مدیریت انتقال یادگیری به خانه	**نقش انگیزشی**	دیگو (۲۰۲۱)؛ پویسر (۲۰۲۱)
افزایش تمرکز	● کمک به کودکان در یافتن تعادل زمان بازی و کار در مدرسه	**نقش انگیزشی**	دیگو (۲۰۲۱)؛ پویسر (۲۰۲۱)
محدودیت زمان استفاده از نمایشگر به‌منزلهٔ پاداش و تهدید	● محدودیت استفاده از زمان حضور مقابل نمایشگر به‌عنوان پاداش و تهدید برای تشویق کودکان به تمرکز درسی	**نقش انگیزشی**	لائو و لی (۲۰۲۱)؛ میسیرلی و ارگولچ (۲۰۲۱) دونگ و همکاران (۲۰۲۰)؛ پوتری و همکاران (۲۰۲۰) سیمپسن (۲۰۲۰)
پرورش روابط	● تقویت روابط دانش‌آموز ـ دانش‌آموز و دانش‌آموز ـ معلم	**نقش پرورشی عوامل محیطی**	گاربه و همکاران (۲۰۲۰ب)
زمان پیوندهای خانوادگی	● گذراندن وقت بیشتر با کودکان ● شناخت بهتر فرزندان	**نقش پرورشی عوامل محیطی**	لین (۲۰۲۱)
مهارتهای زندگی	● ترغیب کودکان برای ایجاد مهارتهای عملی زندگی	**نقش پرورشی عوامل محیطی**	لین (۲۰۲۱)؛ واتس (۲۰۲۱) بهامانی و همکاران (۲۰۲۰)
جامعه‌پذیری	● برقراری تعامل اجتماعی با همکلاسیها از طریق کنفرانس مجازی و شبیه‌سازی دنیای واقعی مدرسه ● برقراری ارتباط با والدین ازطریق رسانه‌های اجتماعی یا گروههای چت برخط	**نقش پرورشی عوامل محیطی**	لین (۲۰۲۰)؛ میسیرلی و ارگولچ (۲۰۲۱) پوتری و همکاران (۲۰۲۰)؛ پویسر (۲۰۲۱)؛ سیمپسن (۲۰۲۰)
بهزیستی شخصی و بهزیستی خانوادگی	● کاهش فشار تحصیلی بر کودکان با جدول زمانی انعطافپذیر ● کاهش ضرب‌الاجلهای سختگیرانه و نیاز به انعطاف‌پذیری، صبوری، استراحت و کاهش فعالیت	**نقش پرورشی عوامل محیطی**	لین(۲۰۲۱)
انجمنهای برخط و گروههای تبادل‌نظر برخط والدین	● برقراری ارتباط و ارتباط با والدین، معلمان و مدرسه ● به اشتراک‌گذاری مطالب آموزشی ● چتهای گاه‌به‌گاه	**پشتیبانی از راهبردهای تعامل مجازی**	دیگو (۲۰۲۱)؛ سیمپسن (۲۰۲۰)؛ اوکانر بونز و همکاران (۲۰۲۲)؛ لارنس و فاکواد (۲۰۲۱)

جدول ۲. (ادامه)

مضامین	مصادیق	مقوله	منبع نمونه‌های پژوهشی
مدیریت محتوای کلاسهای دیجیتال	● کمک به کودکان در انتقال دادن فایلهای درسی ارسال شده ازطریق برنامه‌های تلفن همراه به رایانه [مدیریت و تسهیل فرایند انتقال محتوای درسی از یک سکو (تلفن همراه) به سکوی دیگر(رایانه) در بستر آموزش برخط[1]] کمک به کودکان برای بارگیری، بارگذاری، اسکن، چاپ و ارسال تکالیف برخط	**پشتیبانی از راهبردهای تعامل مجازی**	ژانگ (۲۰۲۱)؛ رایس و اورتیز (۲۰۲۱)
مهارتهای سواد دیجیتال	● توانایی برای انجام دادن امور گوناگون در محیط فناوری دیجیتال ● چگونگی به‌کارگیری نرم‌افزارها و سخت افزارها	**پشتیبانی از راهبردهای تعامل مجازی**	رایس و اورتیز (۲۰۲۱)

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با روش سنتزپژوهی فراترکیب به منظور واکاوی مفهوم نقشهای تحصیلی مشارکت والدین در آموزش دوره عمومی برخط مدارس در دوران شیوع کرونا انجام شده است. پژوهش از نظر هدف کاربردی است. رویکرد به‌کار گرفته شده کیفی است. راهبرد مورد استفاده با انجام دادن تحلیل محتوای استقرایی، سپس فراترکیب از تحلیلهای انجام شده همراه است. در این پژوهش به بررسی تجارب دوران گذار والدین از نقش آنها در تغییرات ناگهانی یادگیری از راه دور دانش‌آموزان طی دوره شیوع ویروس کرونا پرداخته شده است. نتایج نشان داد که شش مقوله اصلی از نقش والدین در طول یادگیری برخط، شامل سازماندهی، تسهیلگری، انگیزشی، پایش و نظارت، پرورش عوامل محیطی و پشتیبانی از راهبردهای مجازی در یادگیری کودکان در شرایط همه‌گیری شناسایی شده‌اند. همچنین نتایج نشان داد که چارچوب نظریه مشارکت سازمانهای اجتماعی تحصیلی دارای پتانسیل قوی برای درک پژوهشها در زمینه نقشهای والدین است، اما برخی از نقشهای والدین همچون پشتیبانی از راهبردهای مجازی کاملاً در چارچوب موردنظر قرار نمی‌گیرند. با وجود اینکه چارچوب مشارکت سازمانهای اجتماعی تحصیلی (بوروپ و همکاران، ۲۰۲۰) در مطالعه حاضر انتخاب شده، گردآوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها به نقشهای

۱. در دوران شیوع پاندمی کووید-۱۹، بسیاری از کلاسهای درسی به آموزش برخط منتقل شدند و فایلهای درسی ازطریق برنامه‌های مختلف تلفن همراه برای دانش‌آموزان ارسال می‌شد. این فایلها شامل جزوات، ویدئوهای آموزشی، تمرینها و منابع تکمیلی بودند. در این شرایط، والدین و معلمان نقشی اساسی در کمک به دانش‌آموزان برای انتقال صحیح و سریع این فایلها به رایانه‌ها ایفا می‌کردند تا آنها بتوانند به‌راحتی به محتوای آموزشی دسترسی داشته باشند. این فرایند از آن جهت اهمیت دارد که بسیاری از برنامه‌های تلفن همراه ممکن است از نظر اندازه، فرمت یا قابلیت ویرایش محدودیتهایی داشته باشند که ممکن است دسترسی به محتوا را دشوار کند. در نتیجه، انتقال فایلها به رایانه‌ها به دانش‌آموزان این امکان را می‌دهد تا از ویژگیهای نرم‌افزاری کامل‌تری بهره‌مند شوند.

تعریف‌شده چارچوب مورد نظر محدود نشده است. داده‌هـای گردآوری شده از نوع داده‌هـای کیفی بوده که از ابزار کدگذاری استفاده شده است. برای انجام دادن پژوهش از طبقه‌بندی سندلوسکی و باروس (۲۰۰۷) پیروی شده که عبارت است از: ۱) تنظیم پرسش پژوهش؛ ۲) بررسی نظام‌مند پیشینه؛ ۳) جســتجو و گزینش مقاله‌های مناسب، ۴) اســتخراج اطلاعات مقاله‌ها؛ ۵) تحلیل و ترکیب کیفی یافته‌ها؛ ۶) کنترل کیفیت و ۷) ارائه یافته‌ها.

سؤال اصلی پژوهش عبارت بود از:

چگونه والدین در طول قرنطینه کووید-۱۹ در یادگیری از راه دور دانش‌آموزان از خانه شرکت کردند؟

در پاسخ به سؤال پژوهش می‌توان بیان کرد:

بوروپ و همکاران (۲۰۲۰) نقشــهای مشــارکت والدین را در چارچوب سازمانهای اجتماعی مشــارکت تحصیلی شامل پرورش روابط و تعاملات، مشــاوره و راهنمایی، سازماندهی، نظارت و انگیزش مشــارکت دانش‌آموز و آموزش شناســایی کرده‌اند. نتایج فراترکیب سنتزپژوهی مطالعه حاضر نشان داد که شش مقوله اصلی از نقش والدین در طول یادگیری برخط در خانه، شامل نقش ســازماندهی، تسهیلگری، انگیزشــی، نظارت و پایش، پرورشی عوامل محیطی و نقش پشتیبانی از راهبردهای مجازی در یادگیری کودکان در شــرایط همه گیری کووید-۱۹ شناســایی شــده اســت. یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که والدین نقشهای مشابهی به‌جز مشاوره و راهنمایی در آموزش از راه دور در خانه داشته‌اند، اما نقش «پشتیبانی از راهبردهای مجازی» مهم‌ترین نقش در میان شــش نقش والدین به‌شــمار می‌آید. در این نقش، والدین ازطریق انجمنهای اجتماعی برخط از یکدیگر پشتیبانی می‌کنند و با خدمت در نقش«مدیران کلاسهای آموزشی پلتفرم- محور یا دیجیتــال» برای تکالیف برخط و پروژه‌های دیجیتال، از کودکان حمایت می‌کنند. به‌طورکلی، ســنتزپژوهی حاضر از ادبیات نشــان داد که ارتباطات مجازی و راهبردهای تعامل، مشــارکت و حفظ برنامه آموزشی با کودکان را تشویق می‌کنند و همچنین مشارکت مداخله‌جویانه را افزایش می‌دهند. در ضمن به‌نظر می‌رسد شواهدی مبنی بر بهبود دانش والدین و تا حدودی بهبود دانش فرزنــدان وجود دارد. در مجموع، راهبردهای تعامل مجازی حمایت از نقش خانواده در یادگیری کودکان را در محیط برخط به‌ویژه در دوران شیوع همه‌گیری تقویت کردند.

در تبیین مقوله‌های ششگانه نقشهای تحصیلی والدین می‌توان بیان کرد:

در این پژوهش والدین بســیاری از نقشهای مشابهی را انجام دادند که در پژوهشهای پیش از همه‌گیری کووید-۱۹ نیز یافت شده بود و با نقشهای سازمانهای اجتماعی شخصی مطابقت دارد که در چارچوب سازمانهای اجتماعی مشارکت تحصیلی (بوروپ و همکاران ۲۰۲۰) تعریف شده است.

دربارۀ مقوله نقش سازماندهی والدین می‌توان گفت که نقش والدین در سازماندهی و کنترل

آموزش فرزندانشـــان در خانه، در شـــرایط اضطراری ضروری اســـت، زیرا کودکان در سازماندهی، مدیریت زمان و یادگیری مؤثر در خانه به‌طور مستقل مشکل دارند. شیوۀ یادگیری جدیدی ترتیب داده شـــده بود که پیش از آن وجود نداشته است، زیرا پیش از شیوع کووید-۱۹، شیوۀ یادگیری فرزندشان کاملاً در مدرسه بوده است. کودکان نیز در شرایط اضطراری وضعیتی بسیار متفاوت را احســـاس کردند که با وضعیت حضور در مدرســـه تفاوت داشت و نقش والدین کمک به آنها برای مدیریت شـــرایط برای ســـازگاری با وضعیت فعلی بود. بنابراین، والدین مسئولیتهای سازماندهی مهمی دارند و می‌توانند با سازماندهی برنامه‌های یادگیری دانش‌آموزان به آنان کمک کنند. روابط نزدیک والدین با دانش‌آموزان، آنها را قادر می‌ســـازد تا با فرزندان خود کار کنند و محیط آموزشی سازمان‌یافته‌ای را برای دانش‌آموزان فراهم کنند.

دربارۀ مقوله نقش پایش و نظارت والدین می‌توان گفت که والدین به‌طور بالقوه، دانش‌آموزان را با پشـــتیبانی محتوای لازم تامین کردند. والدین اســـتدلال کردند کـــه فناوری می‌تواند به‌طور بالقوه به کودکان طی همه‌گیری آسیب برساند زیرا آنها در خانه فعالیتهای محدودی دارند و فقط مقابل صفحه تبلت یا تلفن همراه می‌نشینند. ارتباط نزدیک فیزیکی والدین با دانش‌آموزان به آنها اجـــازه می‌دهد تا رفتار برون‌خط دانش‌آموزان را مشـــاهده و نظارت کنند. در نتیجه، اگر یکی از والدین از نظر فیزیکی برای نظارت بر یادگیری آنها حضور داشـــته باشد، احتمال بیشتری دارد که دانش‌آموزان در محیط درســـی باقی بمانند. نظارت والدین از جنبه‌ای دیگر نیز مهم است. والدین دانش‌آموزان برخط می‌توانند مشکلات فنی و مسائل مربوط به زمان‌بندی برنامه درسی را تحت‌نظر داشته باشند.

دربارۀ مقوله نقش انگیزشی والدین می‌توان گفت که والدین در شرایط همه‌گیری بیماری کرونا نه‌تنها بر رشد شناختی دانش‌آموزان بلکه بر رشد عاطفی و فردی فرزندانشان نیز تمرکز دارند. نحوۀ برقراری ارتباط فرزندانشـــان با دیگران از نظر اجتماعی و عاطفی جنبه رشدی مهمی از نقش آنها در حکم والدین بود. در این بخش، ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان برای مشارکت کامل در فعالیتهای آموزشـــی و در نتیجه موفقیت در دوره‌های آموزشـــی برخط به‌عهده آنها در نقش معلم و والدین گذاشته می‌شود. والدین از ایجاد انگیزه در عملکرد دانش‌آموزان آگاه‌اند و انتظار دارند فرزندانشان با ایجاد اعتماد به نفس بیشـــتر درگیر فعالیتهای یادگیری باشند. مسائل انگیزشی درهر جنبه‌ای از یادگیری برخط نقشـــی مهم دارند، بنابراین برای موفقیت دانش‌آموزان برخط، مهم اســـت که کسی را در خانه داشته باشند که فعالانه آنها را تشویق یا تحت فشار قرار دهد.

دربارۀ مقوله نقش تسهیلگری والدین می‌توان بیان کرد که والدین تلاش خود را برای تسهیل یادگیری کودکان در خانه با ارائه فضای امن برای یادگیری منظم انجام دادند تا کودکان نیازهای یادگیری خود را برآورده کنند. از آنجایی که ممکن است بسیاری از کودکان فاقد فناوریهای کمکی

در خانه برای اســـتفاده از دستگاههای خود برای یادگیری از راه دور باشند، والدین آنها توانستند با کمک به آنها در دسترسی به دستگاههای خود یا استفاده از ابزارهای برخط برای یادگیری با معلمان، تســـهیل‌کننده فرایند یادگیری باشند. دانش‌آموزان نه‌تنها درشـــرایط همه‌گیری نیاز به‌یادگیری یک‌موضوع برخط دارند، بلکه«باید یاد بگیرند که چگونه برخط یاد بگیرند».

دربارۀ مقوله نقش پرورشی عوامل محیطی والدین می‌توان گفت که پیوند با خانواده، هماهنگی والدیـــن با فرزندان و جامعه‌پذیری حاکی از نقش عوامل حیاتی پرورش روابط محیطی در زندگی کـــودکان طی این بیماری همه‌گیر بود و به آنها کمک کـــرد تا انزوای اجتماعی را مدیریت کنند. چنانچـــه والدیـــن ازطریق افزایش پیوندهـــای خانوادگی و ارائه برقراری مـــداوم تعامل اجتماعی با همکلاسیها و والدین دانش‌آموزان دیگر ازطریق گروههای چت برخط، تجارب خود را در اختیار عموم قرار دهند، هم در اعتماد به یادگیری و هم در پرورش عوامل محیطی شـــاهد دستاوردهایی خواهیم بود.

دربـــارۀ مقوله نقش پشـــتیبانی از راهبردهای تعامل مجازی والدیـــن می‌توان گفت که برای آماده‌سازی دانش‌آموزان و والدین برای نیازهای محیط آموزشی دیجیتال، مشارکت و تسلط بر سواد دیجیتال میان والدین و مدارس، عامل اساسی است. هنگامی که در دوران همه‌گیری کرونا، والدین و فرزندان در فعالیتهای یادگیری برخط با یکدیگر همکاری می‌کنند، پیوند میان والدین و فرزندان افزایش می‌یابد، زیرا آنها می‌توانند زمان بیشـــتری را با یکدیگر بگذرانند. مثلاً در پژوهشی جامع، سانی[1] (۲۰۲۲) نشان داده که راهبردهای تعامل مجازی در حوزه سوادآموزی برخط می‌تواند دانش ســـوادآموزی اولیه را در والدینی که احتمال دارد آموزش لازم را برای ارتقای یادگیری فرزندشان نداشته باشند، افزایش دهد. به‌طور ویژه، ســـانی (۲۰۲۲) دیدگاههای والدین از آموزش ویدیویی برخط و کاربردی بودن محتوای ویدیویی را برای انتقال دادن راهبردهای تعامل مجازی به فرزندان بررسی کرده است. نتایج مطالعه وی نشان داده که دانش والدین در مورد ساختارهای گفت‌وگوی محاوره‌ای از پیش تا پس از مشاهده مدل استاندارد افزایش یافته است. والدین ازطریق راهبردهای مجازی تعاملی، توانایی مشـــارکت دقیق ازطریق مدل استاندارد ویدیوی برخط را هنگام مطالعه با فرزندشـــان به‌طور واضح نشان دادند. اطلاعات گردآوری‌شـــده از این مطالعه به ادبیات موجود در زمینۀ مشارکت مؤثر والدین با استفاده از راهبردهای تعامل مجازی کمک شایانی کرده است. یکی از راههای ایجاد این مشـــارکت این است که اهداف راهبردی مشخصی تعیین شود که برگسترش برنامه سواد دیجیتالی تمرکز دارد. چنین برنامه‌ای شامل مهارتهای اطلاعاتی است که برجستجو و به‌کارگیری اطلاعات با اســـتفاده از منابع و الگوهای گوناگون و توسعه مهارتهای راهبردی والدین مبتنی است که می‌تواند دانش‌آموزان را برای کسب دانش جدید ترغیب کند.

1. Sanni

محدودیتهای پژوهش

- پژوهش حاضر بر والدین دانش‌آموزان دبستانی و دبیرستانی متمرکز بوده است. ممکن است یافته‌های آن برای والدین دانشجویان مقیاس‌پذیر نباشد.
- نتایج پژوهش حاضر را نمی‌توان تعمیم داد زیرا براساس نمونه‌برداری در دسترس انجام شده است و برای گردآوری اطلاعات از زمینه‌های بسیار متفاوت آموزش از راه دور و نقشهای والدین در شرایط همه‌گیری، نیاز به پژوهشهای بیشتری است .

پیشنهادهای پژوهشی

- تغییر یافتن نقش والدین ازطریق همه‌گیری کووید-۱۹ یک پدیده نسبتاً جدید است که هنوز به‌خوبی تعریف نشده است. تلاشهای کیفی برای ارائه توضیحات غنی از تجربیات و بینش والدین به پژوهشگران علاقه‌مند به طراحی پژوهشهای کمی در مقیاسهای بزرگ مفید خواهد بود.
- برای بررسی نقشها، فعالیتها، تعاملات، سطوح مشارکت و تأثیر مشارکت در کنار سایر گروههای ذی‌نفع از جمله اعضای خانواده/خانوار، همسالان والدین، دانش‌آموزان، معلمان، مدارس، جوامع و بخشهای دولتی نیاز به پژوهشهای بیشتری است. این ذی‌نفعان بررسی کامل‌تری از جوامع پشتیبانی ارائه می‌دهند.
- برای بررسی رابطه میان سطح مشارکت والدین و نتایج دانش‌آموزان، می‌توان یک نظرسنجی را برای نمونه بزرگ‌تری از والدین در مناطق جغرافیایی متفاوت انجام داد.

پیشنهادهای مرتبط با دوران پساکرونا

- نقش مهم والدین در حکم معلم مشترک، یکی از خروجیهای همه‌گیری کووید-۱۹ است که باید بخشی از چشم‌انداز تحول‌آفرین برای سازمان‌دهی آموزش در زمینه پساکووید باشد.
- برنامه‌های تربیت معلم در همه سطوح آموزشی باید بر ابزارهای دیجیتال و آموزشهای یادگیری دیجیتال و همچنین بر ایجاد محتوای دیجیتالی تمرکز بیشتری داشته باشد.

منابع

REFERENCES

Azevedo, J. P., Hasan, A., Goldemberg, D., Geven, K., & Iqbal, S. A. (2021). Simulating the potential impacts of COVID-19 school closures on schooling and learning outcomes: A set of global estimates. *The World Bank Research Observer, 36*(1), 1-40. DOI:10.1093/wbro/lkab003

Bansak, C., & Starr, M. (2021). COVID-19 shocks to education supply: How 200,000 US households dealt with the sudden shift to distance learning. *Review of Economics of the Household, 19*(1), 63-90. doi: 10.1007/s11150-020-09540-9

Bhamani, S., Makhdoom, A. Z., Bharuchi, V., Ali, N., Kaleem, S., & Ahmed, D. (2020). Home learning in times of COVID: Experiences of parents. *Journal of Education and Educational Development, 7*(1), 9-20. DOI: http://dx.doi.org/10.22555/joeed.v7i1.3260

Borup, J., Graham, C. R., West, R. E., Archambault, L., & Spring, K. J. (2020). Academic communities of engagement: An expansive lens for examining support structures in blended and online learning. *Educational Technology Research and Development, 68*(2), 807-832. https://doi.org/10.1007/s11423-020-09744-x

Borup, J., Walters, S., & Call-Cummings, M. (2019). Examining the complexities of parental engagement at an online charter high school: A narrative analysis approach. *International Review of Research in Open and Distributed Learning, 20*(1), 95-110. DOI:10.19173/irrodl.v20i1.3605

Bozkurt, A., Jung, I., Xiao, J., Vladimirschi, V., Schuwer, R., Egorov, G., ... Paskevicius, M. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, *15*(1), 1-126.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development.* Harvard University Press.

Carvalho, M., Azevedo, H., Cruz, J., & Fonseca, H. (2020). Inclusive education on pandemic times: From challenges to changes according to teachers' perceptions. *Proceedings of the ICERI2020: 13th Annual International Conference of Education, Research and Innovation* (pp. 6113-6117). IATED Academy.

Chang, G. C., & Yano, S. (2020). *How are countries addressing the Covid-19 challenges in education? A snapshot of policy measures*. GEM Report.

Cooper, H., & Hedges, L. V. (Eds.). (2009). Research synthesis as a scientific process. In H. Cooper, L. V. Hedges, & J. C. Valentine (Eds.), *The handbook of research synthesis and meta-analysis* (2nd ed., pp. 3–16). Russell Sage Foundation.

Dibner, A., Schweingruber, H., & Christakis, D. (2020). Reopening k-12 schools during the COVID-19 pandemic – A report from the National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. *JAMA, 324*(9), 833-834. doi: 10.1001/jama.2020.14745

Digo, J. M. B. (2021). Parent engagement in teaching modalities amidst pandemic: Its relation to student learning. *EPRA International Journal of Research & Development (IJRD),* 6(7), 577-588.

Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). Young children's online learning during COVID-19 pandemic: Chinese parents' beliefs and attitudes. *Children and Youth Services Review*, *118*, 105440. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105440

Garbe, A., Ogurlu, U., Logan, N., & Cook, P. (2020a). COVID-19 and remote learning: Experiences of parents with children during the pandemic. *American Journal of Qualitative Research, 4*(3), 45-65. https://doi.org/10.29333/ajqr/8471

Garbe, A., Ogurlu, U., Logan, N., & Cook, P. (2020b). Parents' experiences with remote education during COVID-19 school closures. *American Journal of Qualitative Research, 4*(3), 45-65. DOI:10.29333/ajqr/8471

Hafidz, A., Muzakki, A., Anam, S., & Sholeh, M. (2020, December). Parental engagement in children's online learning during the Covid-19 pandemic. *Proceedings of International Joint Conference on Arts and Humanities (IJCAH 2020)* (pp. 1186-1192). Atlantis Press. Doi: 10.2991/assehr.k.201201.199

Huang, R. H., Liu, D. J., Tlili, A., Yang, J., Wang, H., & Zhang, M. (2020). *Handbook on facilitating flexible learning during educational disruption: The Chinese experience in maintaining undisrupted learning in COVID-19 outbreak.* Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University.

Kong, Q. (2020). Practical exploration of home study guidance for students during the COVID-19 Pandemic: A case study of Hangzhou Liuxia elementary school in Zhejiang Province, China. *Science Insights Education Frontiers*, *5*(2), 557-561.

Lane, N. S. (2021). *Widespread social isolation during the COVID-19 pandemic: The child and parent perspectives.* Honors Theses. 358.

Lau, E. Y. H., & Lee, K. (2021). Parents' views on young children's distance learning and screen time during COVID-19 class suspension in Hong Kong. *Early Education and Development, 32* (6), 863-880. https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1843925

Lawrence, K. C., & Fakuade, O. V. (2021). Parental involvement, learning participation and online learning commitment of adolescent learners during the COVID-19 lockdown. *Research in Learning Technology,* 29. DOI:10.25304/rlt.v29.2544

Manan, M., Jeti, L., & Adnan, A. (2021). Influence of parent involvement to children's learning intrest during Corona Virus Pandemic. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*(2), 2050-2058. DOI:10.31004/obsesi.v5i2.1145

Michelson, R., DeWitt, A., Nagar, R., Hiniker, A., Yip, J., Munson, S. A., & Kientz, J. A. (2021). Parenting in a pandemic: Juggling multiple roles and managing technology use in family life during COVID-19 in the United States. *Proceedings of the 24th ACM Conference Companion on Computer Supported Cooperative Work & Social Computing (CSCW '21 Companion),* New York, NY.

Misirli, O., & Ergulec, F. (2021). Emergency remote teaching during the COVID-19 pandemic: Parents experiences and perspectives. *Education and Information Technologies, 26*(6), 6699-6718. doi: 10.1007/s10639-021-10520-4

Möhring, K., Naumann, E., Reifenscheid, M., Blom, A. G., Wenz, A., Rettig, T., ... Cornesse, C. (2020). *Die Mannheimer Corona-Studie: Schwerpunktbericht zu Erwerbstätigkeit und Kinderbetreuung. [The Mannheim Corona report: Focus on employment and childcare]*. [Arbeitspapier]. https://madoc.bib.uni-mannheim.de/55139.

Novianti, R., & Garzia, M. (2020). Parental engagement in children's online learning during the Covid-19 pandemic. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (Jtlee), 3*(2), 117-131.

O'Connor Bones, U., Bates, J., Finlay, J., & Campbell, A. (2022). Parental involvement during COVID-19: Experiences from the special school. *European Journal of Special Needs Education, 37*(6), 936-949. https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1967297

Poyser, S. K. (2021). *Combining motivational academics and growth mindset strategies: A remote parent coaching program to enhance academic engagement in autistic students* (Doctoral dissertation, University of California, Santa Barbara).

Putri, R. S., Purwanto, A., Asbari, M., Wijayanti, L. M., Pramono, R., & Hyun, C. C. (2020). Impact of the COVID-19 pandemic on online home learning: An explorative study of primary schools in Indonesia. *International Journal of Advanced Science and Technology, 29*(5), 4809-4818.

Ribeiro, L. M., Cunha, R. S., Silva, M. C. A. E., Carvalho, M., & Vital, M. L. (2021). Parental

involvement during pandemic times: Challenges and opportunities. *Education Sciences, 11*(6), 302. https://doi.org/10.3390/educsci11060302

Rice, M. F., & Ortiz, K. R. (2021). Evaluating digital instructional materials for K-12 online and blended learning. *TechTrends, 65*(6), 977-992. doi: 10.1007/s11528-021-00671-z

Rose, S. (2021). *Parental involvement in support of African American families* (Doctoral dissertation, University of San Francisco).

Sandelowski, M. & Barroso, J. (2007). *Handbook for synthesizing qualitative research*. Springer Publishing.

Sanni, A. (2022). *Using online training modules to enhance parents' early literacy training skills and understanding.* Theses and Dissertations (Comprehensive). 2450. https://scholars.wlu.ca/etd/2450

Sari, D. M., Widyantoro, A., & Octavia, S. (2021). Primary school in the time of Covid-19: Parents' engagement in students' online learning. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 54*(2), 207. DOI:10.23887/jpp.v54i2.35805

Simpson, J. C. (2020). Distance learning during the early stages of the COVID-19 pandemic: Examining K-12 students' and parents' experiences and perspectives. *Interaction Design and Architecture(s) Journal*, *46*, 29-46.

Sintema, E. J. (2020). Effect of COVID-19 on the performance of grade 12 students: Implications for STEM education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 16*(7), Article No em1851.

Tamboto, H., Tambingon, H. N., Lengkong, J. S., & Rotty, V. N. J. (2021). The involvement of students' parents in organizing the learning from home at elementary schools in Tomohon City. *Asia Pacific Journal of Management and Education (APJME), 4*(1), 35-51. DOI: https://doi.org/10.32535/apjme.v4i1.1044

Tran, T., Hoang, A. D., Nguyen, Y. C., Nguyen, L. C., Ta, N. T., Pham, Q. H., ... Nguyen, T. T. (2020). Toward sustainable learning during school suspension: Socioeconomic, occupational aspirations, and learning behavior of Vietnamese students during COVID-19. *Sustainability*, *12*(10), 4195. https://doi.org/10.3390/su12104195

UNESCO. (2020, March 31). *COVID-19 Webinar: A new world for teachers, education's frontline workers.* https://en.unesco.org/news/covid-19-webinar-new-world-teachers-educations-frontline-workers

Wajdi, M. B. N., Kuswandi, I., Al Faruq, U., Zulhijra, Z., Khairudin, K., & Khoiriyah, K. (2020). Education policy overcome coronavirus, a study of Indonesians. *EDUTEC: Journal of Education and Technology*, *3*(2), 96-106. https://doi.org/10.29062/edu.v3i2.42

Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J., & Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *The Lancet*, *395*(10228), 945-947. doi: 10.1016/S0140-6736(20)30547-X

Watts, R. M. (2021). *A qualitative study with parents and teachers on the impact of COVID-19 on children's school readiness: National and international perspectives* (Doctoral dissertation, California State University, Long Beach).

Winthrop, R., Ershadi, M., Angrist, N., Bortsie, E., & Matsheng, M. (2020). *A historic shock to parental engagement in education: Parent perspectives in Botswana during COVID-19.* Policy Brief. Center for Universal Education at the Brookings Institution.

Zhang, T. (2021). Chinese parents' perception of emergency remote K-12 teaching-learning in China during the COVID-19 pandemic. *Asian Journal of Distance Education, 16*(1), 16. https://doi.org/10.5281/zenodo.4567480

Quarterly Journal of
Family and Research

Exploring the Concept of Parental Participation in Online General Education during the COVID-19 Pandemic: A Synthesis Study

■ S. Azodolmolki, Ph.D.[1*]

Abstract

The purpose of this study was to explore the concept of parental participation roles in online general education during the COVID-19 pandemic. The research is applied in terms of its objective and qualitative in terms of data collection, conducted using a meta-synthesis method. To achieve the research goal, a systematic search was carried out across a statistical population comprising all articles from databases such as Elsevier, ERIC, Springer, ProQuest, Taylor & Francis, ResearchGate, and Google Scholar. The study followed the seven-step method of Sandelowski and Barroso (2007) and was based on the framework of the theory of participation in educational social organizations. To assess the validity and reliability of the meta-synthesis, the Critical Appraisal Skills Program was used. The findings showed that 24 selected sources met the acceptable quality criteria after evaluation. Data analysis was performed using coding methods. The results revealed six main categories of parental roles in online learning at home: organization, facilitation, monitoring and supervision, motivation, environmental development, and support for virtual learning strategies during the pandemic. Additionally, the results indicated that the framework of educational social organizations' participation has strong potential for understanding research on parental roles, although some aspects-such as support for virtual learning strategies-do not fully fit within the expected framework.

Keywords: **distance education, parental roles, general education, online learning, COVID-19**

Date received: May 19, 2022 **Date accepted: Nov. 12, 2022**

1. Assistant Professor, Department of Psychology, Islamic Azad University, South Tehran Branch, Tehran, Iran. (Corresponding author)
E-mail: S_azodolmolki@azad.ac.ir